

План непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

На период: 2 неделя ноября

Тема периода: «Мой родной город Красноярск»

Цель: Ознакомление детей с историей родного города Красноярск.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить и дополнить знания детей о Красноярске. Дать детям представление о гербе Красноярска, познакомить с историей его возникновения.
- Обогащать детей новыми знаниями о достопримечательностях города, об исторических событиях (праздниках) и конкретных личностях – почетных жителях города.
- Продолжать формировать элементарные математические представления.

Развивающие:

- Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Развивать воображение и творческую активность.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине.
- Формировать готовность к совместной деятельности.
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.

Вопросы детей по теме (Что хотим узнать?): Почему в Красноярске не растут пальмы? (Женя),

Сколько в Красноярске мостов и как они называются? (Семен),

Кто придумал герб Красноярска, что он означает? (Матвей)

Как появился Красноярск, и кто в нем жил раньше? (Мира)

Наименование активности	Задачи периода	Содержание
Загадка дня	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление умения определять первый звук в слове.	1. Понедельник. Как называется река Красноярска? Енисей Волга 2. Вторник На каком берегу Енисея находится наш детский сад? Левый правый 3. Среда В каком городе находится эта достопримечательность? Красноярск Москва 4. Четверг Сколько мостов в Красноярске? 4 6 3. Пятница. Какой из этих гербов является гербом Красноярска?
Утренний круг	1. Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече.	1. Приветствие: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе

	<p>2.Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.</p> <p>3.Патриотическая минутка. Прослушивание Гимна нашей Страны</p> <p>4.Обсуждение событий.</p>	<p>утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!</p> <p>2.Календарь. Какое время года? Какой месяц? Какой сегодня день недели? Как называются выходные дни? Какое сегодня число? Сколько дней до намеченного события? Посчитайте сколько дней в этом месяце мы уже зачеркнули.</p> <p>3. Как называется страна в которой мы живем? Город? Что такое Родина? Что является Родиной для вас? Какие символы нашей страны вы знаете? Что обозначают цвета на нашем флаге?</p> <p>4. Дети делятся новостями, высказывают желаемые темы для обсуждения.</p>
Общий сбор	<p>1. Артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Обсуждение загадки дня.</p>	<p>«Жил был язычок» Игра: «На что похожи листья»</p> <p>Дети высказываются и обсуждают загадку дня.</p>
Наименование центра активности	Реализуемые задачи	Содержание
Центр литературы и письма	<p>1. Чтение художественных произведений (рассказов, стихов) Красноярских авторов. Знакомство с творчеством Астафьева, Сурикова.</p> <p>2. Тематическая беседа о достопримечательностях города, об исторических событиях (праздниках) и конкретных личностях – почетных жителях города.</p>	<p>Помещение в книжный уголок книг о Красноярске (рассказы, стихи красноярских авторов), фотоальбомов «Роев ручей», «Красноярские столбы», «Картины Сурикова».</p> <p>Размещение материала по теме: картинки с изображением герба Красноярска, наборы фотографий «Красноярск».</p>

<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 2. Развивать мелкую моторику, умение работать сообща, соблюдать правила, понимать инструкцию.</p>	<p>Работа с дидактическим материалом и играми. (Наглядные карточки с цифрами, счетный материал, мяч, палочки Кьюинзера, Блоки Денеша, Камни, палочки от мороженого, ленточки, полоски бумаги)</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Настольные игры-бродилки и пазлы.</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Учить создавать знакомый образ из отдельных фрагментов. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (часовни), передавая основную форму и детали. - Закреплять умение соразмерять размер изображения с величиной листа. - Развивать воображение, творчество. - Воспитывать желание добиваться хорошего качества своего изображения.</p>	<p>Листы бумаги с изображением геометрических фигур, ножницы, краски, кисти, клей ПВА, карандаши, мелки, картон.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Закреплять умение строить здания разного назначения (театр, магазин, вокзал, жилой дом). - Продолжать учить анализировать свои сооружения (соответствие условиям предложенным воспитателем, использование деталей...) - Развивать коммуникативные навыки (умение работать по трое). Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений. Продолжать стимулировать речевое и умственное развитие детей.</p>	<p>Наборы конструктора (деревянный, пластмассовый; настольный, напольный), фигурки животных, человечков, транспорта.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учить вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Развивать умение играть предметами заместителями. Формировать умение использовать знания в соответствии с обстоятельствами.</p>	<p>Игры в деревянный конструктор «Город» (конструирование модели городских улиц и обыгрывание их) Разучивание игр народов мира. Словесные игры: «Наоборот», «Осенние слова», «Кто больше назовет действий», «Умный словесник». С/Р игра «Строим дом» Мягкие модули, групповая мебель,</p>

	Изготовление нужной атрибутики для новых игр.	пледы, ткани, подушки декоративные, палки, конструкторы, кубики, бумага, ножницы, клей, картон, веревочки, коробки, втулки, пустые баночки, собранные комплекты для игры, все трансформированные модули, спецодежда, конструкторы.
Центр экспериментирования (Лаборатория)	Закрепить знания детей о свойствах дерева, активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов. Закрепить знания детей о правильных действиях при возникновении пожара; Развивать мышление, внимание, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.	Деревянный, брусок, молоток, гвоздь, металлическая пластина, тазик с водой, монета, свеча, лучина, ложка. Картинки с изображением причин возникновения пожара. 1.Сравниваем металлическую ложку и деревянный брусок, визуально и тактильно. 2.Забиваем гвоздь в брусок и в пластину из металла, делаем вывод, почему из дерева делают мебель и строят дома. 3.Тонет или нет. 4.Горит или нет. Дети рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.
Центр «Научный кинозал»	Развивать речь детей, умение рассказывать об объекте с опорой на презентацию (подготовленную с родителями) по теме недели.	Ноутбук, телевизор, презентации (подготовленные детьми совместно с родителями) по выбранной теме (согласно теме недели). Стулья для зрителей.
<p>Общее итоговое мероприятие: Игра-квест с выходом на набережную</p> <p>«Путешествие на машине времени по Ярыгинской набережной»</p>		